

## Politická participace na veřejném životě



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Obsah

|   |    |
|---|----|
| Politická participace na veřejném životě.....   | 1  |
| 1 Vzdělávací program a jeho pojetí.....   | 3  |
| 1.1 Základní údaje .....  | 3  |
| 1.2 Anotace programu.....   | 4  |
| 1.3 Cíl programu .....  | 4  |
| 1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu.....  | 5  |
| 1.5 Forma .....   | 6  |
| 1.6 Hodinová dotace .....   | 6  |
| 1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny.....   | 6  |
| 1.8 Metody a způsoby realizace .....  | 6  |
| 1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace ..... | 6  |
| 1.10 Materiální a technické zabezpečení.....  | 7  |
| 1.11 Plánované místo konání .....   | 7  |
| 1.12 Způsob realizace programu v období po ukončení projektu.....   | 7  |
| 1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu .....                                     | 8  |
| 1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití.....   | 9  |
| 2 Podrobně rozpracovaný obsah programu.....   | 10 |
| 3 Metodická část .....  | 11 |
| 4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu.....   | 13 |
| 5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů .....   | 16 |
| 6 Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi .....  | 18 |
| 7 Příloha č. 4 - Odborné a didaktické posudky programu .....  | 19 |
| 8 Příloha č. 5 - Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu .....  | 20 |
| 9 Nepovinné přílohy .....   | 21 |



# 1 Vzdělávací program a jeho pojetí

## 1.1 Základní údaje

|  |  |
|--|--|
| Výzva  | Budování kapacit pro rozvoj škol II  |
| Název a reg. číslo projektu                      | Občanský průkaz 4.0 – kompetence pro demokratickou kulturu, reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16032/0008154  |
| Název programu                                   | Politická participace na veřejném životě   |
| Název vzdělávací instituce                       | Centrum pro studium demokracie a kultury, o. p. s.   |
| Adresa vzdělávací instituce a webová stránka     | Venhudova 17, 614 00 Brno<br>www.cdk.cz; www.obcanskyprukaz.eu   |
| Kontaktní osoba                                  | Mgr. Kateřina Hloušková, Ph.D.; Mgr. Jan Vybíral; Mgr. Iveta Paličková   |
| Datum vzniku finální verze programu              | 22. července 2019, revize 30. listopadu 2021   |
| Číslo povinně volitelné aktivity výzvy           | 7  |
| Forma programu                                   | Prezenční dvoudenní seminář  |
| Cílová skupina                                   | Středoškolští učitelé (zejména ZSV, občanské nauky a dějepisu); studenti VŠ se zájmem o budoucí uplatnění jako učitelé na SŠ   |
| Délka programu                                   | 16 hodin   |
| Zaměření programu (tematická oblast, obor apod.) | Rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu a rozvoj občanských kompetencí (předměty: základy společenských věd, občanská nauka, občanská výchova). Tematická oblast: Podpora aktivního zapojení dětí a žáků do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života, posilování výchovy k občanství zacílené zejména na prvovoliče, zlepšování politické gramotnosti, motivace dětí a žáků k zapojení do konkrétních forem participace, zejména strukturovaného dialogu a školních parlamentů, prohlubování spolupráce státních a samosprávných orgánů se školami při aktivitách spojených s občanským vzděláváním. |



|  |  |
|--|--|
| <b>Tvůrci programu</b>                               | Mgr. Kateřina Hloušková, Ph.D.; Mgr. Jan Vybíral; Mgr. Eliška Kučerová; Mgr. Petr Šimíček; Mgr. Jiří Sovadina; Mgr. Aneta Pinková, Ph.D.; Prof. PhDr. Stanislav Balík, Ph.D. |
| <b>Odborný garant programu</b>                       | Prof. PhDr. Stanislav Balík, Ph.D.; Prof. PhDr. Vít Hloušek, Ph.D.   |
| <b>Odborní posuzovatelé</b>                          | Prof. PhDr. Jiří Hanuš, Ph.D.; Doc. PhDr. Jiří Pernes, Dr.   |
| <b>Specifický program pro žáky se SVP (ano x ne)</b> | ne   |

## 1.2 Anotace programu

Dvoudenní vzdělávací program nabízí podporu pro středoškolské učitele, kteří hledají inspiraci pro výuku a výchovu v oblasti politické gramotnosti. Pedagogům, kteří hledají cesty, jak u svých žáků rozvíjet občanskou zodpovědnost a zájem o politiku, program nabízí nejen teoretický vhled do dané problematiky, ale také příležitost zorientovat se v dostupných vzdělávacích materiálech a vyzkoušet si jejich aplikaci pro výuku. V neposlední řadě program poskytuje také prostor pro strukturované sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol.

Vzdělávací program vzniknul v rámci projektu [Občanský průkaz 4.0](#), který v letech 2018–2021 realizovalo Centrum pro studium demokracie a kultury ve spolupráci s Masarykovou univerzitou, Univerzitou Hradec Králové a Univerzitou Palackého, a je určen zejména institucím, které mají akreditaci k poskytování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). V projektu vzniklo celkem šest vzdělávacích programů pro učitele a šest programů pro žáky SŠ.

## 1.3 Cíl programu

Hlavním cílem programu je poskytnout podporu středoškolským učitelům pro výuku a výchovu v oblasti politické gramotnosti a pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu (především kompetencí „občanský postoj“ a „odpovědnost“).

Obecné cíle programu jsou tyto:

- Účastník se seznámí s aktuálními problémy v oblasti politické participace a s aktuální odbornou reflexí této problematiky.
- Účastník se seznámí s dostupnými vzdělávacími materiály pro rozvoj politické gramotnosti a vyzkouší si jejich aplikaci pro výuku.
- Účastník má dostatečný prostor pro strukturované sdílení pedagogických zkušeností.



Konkrétní cíle programu jsou následující:

- Účastník přemýšlí nad tématem politické participace na veřejném životě.
- Účastník umí žákům vysvětlit pojem politická participace.
- Účastník rozumí rozlišení mezi volební a nevolební participací.
- Účastník zná typy nevolební participace a umí žákům objasnit jejich význam.
- Účastník umí žákům vysvětlit důležitost politické participace, ale současně i poukázat na její rizika.
- Účastník umí žákům vysvětlit podstatu volební politické participace.
- Účastník zná tzv. minimalistické pojetí demokracie (Schumpeter).
- Účastník rozumí tomu, proč vyšší míra reprezentace (participace) v určitém volebním systému vede k nižší akceschopnosti zastupitelského sboru a naopak.
- Účastník zná základná typy volebních systémů a umí žákům vysvětlit jejich výhody a nevýhody.
- Účastník zná příklad dobré praxe v oblasti politické participace.
- Účastník zná motivaci lidí zapojených do konkrétní aktivity politické participace, dovede reprodukovat jejich cíle a prostředky.
- Účastník si vyzkouší besedu jako techniku, kterou poté může aplikovat ve své výuce.
- Účastník získá konkrétní inspirace a podněty do své výuky pro rozvoj občanských kompetencí.
- Účastník zná online databázi Rozcestník a umí s ní (a s některými výukovými materiály v databázi uvedenými) pracovat.
- Účastník si prakticky vyzkouší několik aktivit z Rozcestníku k tématu politické participace.
- Účastník sdílí své vlastní zkušenosti s ostatními.
- Účastník se aktivně zapojuje do diskuse, reflektuje své zkušenosti, názory a uvědomění v oblasti problematiky politické gramotnosti a politické participace.
- Účastník sdílí s kolegy příklady dobré praxe.
- Účastník je schopen pojmenovat přínos vzdělávacího semináře pro svou vlastní praxi.

#### 1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu

Program je zaměřen zejména na metodickou podporu v oblasti vytváření občanských kompetencí definovaných v RVP. Současně však podporuje i schopnost rozvíjet kompetence komunikační, sociální, personální a kompetence k řešení problémů.

Program je koncipován v souladu s Kompetencemi pro demokratickou kulturu a rozvíjí především kompetence „znalost a kritické pochopení světa“ a „odpovědnost“.



Program seznamuje účastníky s řadou vzdělávacích materiálů a aktivit (a umožňuje osvojení souvisejících konkrétních a praxí ověřených metodických postupů), jejichž použití ve výuce vede k rozvoji zmíněných kompetencí, často díky kombinaci formálního a neformálního vzdělávání.

## 1.5 Forma

Prezenční dvoudenní seminář

## 1.6 Hodinová dotace

16 hodin (1 hodina = 45 minut)

## 1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny

Počet účastníků: optimálně 12–24 osob

Cílová skupina: primárně středoškolské učitelé, zejména ti, kteří vyučují ZSV, dějepis, občanskou nauku apod.; sekundárně také studenti VŠ, kteří mají zájem v budoucnu na střední škole učit.

## 1.8 Metody a způsoby realizace

Dvoudenní prezenční seminář kombinuje různé didaktické metody: přednáška, moderovaná diskuse, workshop se zážitkovými aktivitami, práce s textem, práce ve dvojicích, imaginace, brainstorming, reflexe, skupinová reflexe apod.

Realizace semináře je podrobně popsána v [metodice pro pořadatele semináře](#). Pedagogická východiska a obecné zásady pro vzdělávání dospělých jsou popsány v [Obecné metodice](#), s níž je vhodné se seznámit před realizací programu.

## 1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace

### **Uvedení do semináře – počet hodin: 3**

První tři hodiny otevírají celý dvoudenní seminář. Účastníci se seznámí s programem semináře a jeho cíli. Mají na úvod prostor formulovat, co od něj očekávají. Seznámí se také s ostatními účastníky a sdílejí s nimi první postřehy a zkušenosti související s tématem. V prvním přiblížení se otevře hlavní téma semináře: politická participace na veřejném životě.

### **Politická participace a její formy – počet hodin: 2**

Čtvrtá a pátá hodina semináře tvoří vzdělávací lekci zaměřenou na reflexi politické participace a jejích forem. Základní rozdělení na volební a nevolební politickou participaci je dále doplněno podrobným výkladem o typech nevolební participace. Lekce se skládá z přednášky a následné diskuse.





### **Politická participace a volební systémy – počet hodin: 1**

Šestá hodina semináře je tvořena vzdělávací lekcí zaměřenou vztah politické participace a volebních systémů. Na rozdíl od předchozí lekce se zaměřuje především na *volební* participaci a ukazuje, jak různé volební systémy umožňují různou míru participace na veřejném dění. Lekce se skládá z přednášky a následné diskuse.

### **Politická participace naživo – beseda – počet hodin: 1**

Sedmá hodina semináře je vyhrazena pro besedu o zajímavém příkladu politické participace. Hostem je člověk, který se osobně podílí na obecní, regionální nebo celostátní aktivitě, jež spadá do oblasti politické participace. Vzdělávací lekce prohlubuje porozumění fenoménu politické participace a současně motivuje účastníky k využití formátu besedy ve výuce.

### **Příprava a představení aktivity k politické participaci – počet hodin: 6**

Osmá až třináctá hodina semináře tvoří vzdělávací lekcí zaměřenou na získání praktických znalostí a dovedností pro rozvoj občanských kompetencí žáků ve výuce souvisejících s politickou participací. Účastníci se seznámí s online databází vhodných vzdělávacích materiálů a aktivit, naučí se s ní pracovat, vyzkouší si udělat přípravu na hodinu nebo část hodiny a sami takovou výuku realizují se spoluúčastníky semináře v roli žáků.

### **Sdílení zkušeností a diskuse k politické participaci – počet hodin: 3**

Poslední tři hodiny vzdělávacího programu nabízejí prostor ke vzájemnému sdílení zkušeností mezi účastníky programu a pro společnou reflexi problematiky politické participace v perspektivě středoškolského vzdělávání. Cílem je také zhodnotit celý seminář a jeho přínos pro pedagogickou praxi účastníků a v neposlední řadě poskytnout zpětnou vazbu pořadatelům.

## **1.10 Materiální a technické zabezpečení**

Vzdělávací program může být realizován ve škole nebo jiném vzdělávacím zařízení, kde je k dispozici dataprojektor, plátno, ozvučení, tabule, flipchart, tiskárna, připojení na WiFi a běžné školní materiálové vybavení (papíry, fixy, post-it papírky, nůžky apod.). Je vhodné, aby místnost pro realizaci semináře umožňovala variabilní rozmístění lavic a židlí pro různé didaktické metody. Vhodná je také malá kuchyň v zázemí pro přípravu kávy či drobného občerstvení v krátkých přestávkách programu.

## **1.11 Plánované místo konání**

Jakákoli škola nebo jiné vzdělávací zařízení, která umožňuje výše uvedené technické zabezpečení. Poblíž místa konání by měla být možnost se naobědvat (školní jídelna, restaurace apod.).

## **1.12 Způsob realizace programu v období po ukončení projektu**

Vzdělávací program je navržen tak, aby byl snadno přenositelný, aby ho bez větších obtíží mohly realizovat různé instituce poskytující DVPP. Nároky na pořádající instituci, nezbytné pro úspěšnou realizaci vzdělávacího programu, jsou uvedeny v [Obecné metodice](#) ke všem šesti programům pro učitele, které vznikly v projektu Občanský průkaz 4.0.



### 1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu

Počet realizátorů/lektorů: minimálně 2

| Položka  |   | Předpokládané náklady |
|--|---|-----------------------|
| <b>Celkové náklady na realizátory/lektory</b>    |   | 32 000                |
| z toho   | <i>Hodinová odměna pro 1 realizátora/ lektora včetně odvodů</i> | 1 000                 |
|  | <i>Ubytování realizátorů/lektorů</i>                            | 0                     |
|  | <i>Stravování a doprava realizátorů/lektorů</i>                 | 0                     |
| <b>Náklady na zajištění prostor</b>              |   | 4 000                 |
| <b>Ubytování, stravování a doprava účastníků</b> |   | 0                     |
| z toho   | <i>Doprava účastníků</i>  | 0                     |
|  | <i>Stravování a ubytování účastníků</i>                         | 0                     |
| <b>Náklady na učební texty</b>                   |   | 500                   |
| z toho   | <i>Příprava, překlad, autorská práva apod.</i>                  | 0                     |
|  | <i>Rozmnožení textů – počet stran: 30</i>                       | 500                   |
| <b>Režijní náklady</b>                           |   | 5 500                 |
| z toho   | <i>Stravné a doprava organizátorů</i>                           | 1 000                 |
|  | <i>Ubytování organizátorů</i>                                   | 0                     |
|  | <i>Poštovné, telefony</i>                                       | 500                   |
|  | <i>Doprava a pronájem techniky</i>                              | 0                     |
|  | <i>Propagace</i>  | 2 500                 |
|  | <i>Ostatní náklady</i>  | 1 500                 |
|  | <i>Odměna organizátorům</i>                                     | 0*                    |
| <b>Náklady celkem</b>                            |   | 42 000                |
| <b>Poplatek za 1 účastníka</b>                   |   | 2 100**               |

\* zahrnuta v odměně pro realizátora/lektora

\*\* vyrovnaný rozpočet při počtu 20 účastníků





### 1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití

Program je k dispozici pod licencí [Creative Commons 4.0](#) (CC BY-SA 4.0) na webových stránkách projektu [Občanský průkaz 4.0](#) a na [Metodickém portálu RVP.cz](#).

Není-li uvedeno jinak, jsou v programu (včetně všech jeho příloh) použité výukové texty, prezentace, fotografie, grafy, snímky obrazovky, schémata a grafické prvky autorským dílem tvůrců nebo jsou z volných databází.



## 2 Podrobně rozpracovaný obsah programu

Podrobně rozpracovaný obsah programu pro účastníky je dostupný v podobě [pracovního sešitu](#) pro účastníky vzdělávacího programu a zejména pak v související [metodice pro pořadatele semináře](#), která je rozpracována na detailní úroveň jednotlivých aktivit ve vyučovacích hodinách.

Vzdělávací program je koncipován jako prezenční dvoudenní seminář, jehož doporučený harmonogram je následující:

| PRVNÍ DEN SEMINÁŘE |   |                  |   |
|--------------------|---|------------------|---|
| Doporučený čas     | Vzdělávací lekce / Přestávka                              | Vyučovací hodina | Poznámka  |
| 8.00–10.25         | Uvedení do semináře                                       | 1–3              | Přestávka 10 minut po 3. aktivitě                                       |
| 10.25–10.40        | Přestávka   |                  |   |
| 10.40–12.10        | Politická participace a její formy                        | 4–5              |   |
| 12.10–13.30        | Přestávka na oběd   |                  |   |
| 13.30–14.15        | Politická participace a volební systémy                   | 6                |   |
| 14.15–14.25        | Přestávka   |                  |   |
| 14.25–15.10        | Politická participace naživo – beseda                     | 7                |   |
| DRUHÝ DEN SEMINÁŘE |   |                  |   |
| Doporučený čas     | Program   | Vyučovací hodina | Poznámka  |
| 8.00–12.50         | Seznámení s Rozcestníkem, příprava a představení aktivity | 8–13             | Dvě přestávky na 10 minut po aktivitě 3.2 a po prezentaci druhé skupiny |
| 12.50–14.00        | Přestávka na oběd   |                  |   |
| 14.00–16.25        | Sdílení zkušeností a diskuse                              | 14–16            | Přestávka 10 minut po 3. aktivitě                                       |

Všechny materiály obsažené v tomto vzdělávacím programu lze v zásadě využít i jinak (např. pro samostudium, pro přípravu výuky, přímo pro výuku, pro diskuse apod.):

[Obecná metodika](#) nabízí řadu podnětů pro vzdělávání dospělých, které jsou velice dobře využitelné i v jiném kontextu.

[Pracovní sešit](#) obsahuje výukové texty, s nimiž je možné pracovat při hodinách, dále podněty k diskusi a typy pro výuku. Linky na prezentace k výukovým textům jsou uvedeny níže v kapitole 4.

[Metodika pro pořadatele semináře](#) mj. obsahuje „řešení“ k otázkám z pracovního sešitu, a může tak usnadnit přípravu diskusí v hodinách.

Databáze [Rozcestník](#) je koncipována jako zdroj vyzkoušených kvalitních materiálů a programů pro výuku a jako taková může být využita i mimo rámec tohoto vzdělávacího programu.



### 3 Metodická část

V rámci projektu Občanský průkaz 4.0 vzniklo celkem šest vzdělávacích programů pro učitele, které jsou koncipovány jako intenzivní dvoudenní (16 hodin) prezenční semináře pro středoškolské pedagogy a vysokoškolské studenty učitelství pro SŠ, kteří by rádi zkvalitnili svoji výuku v oblastech jako je mediální gramotnost, občanská gramotnost, prevence extremismu, podpora demokratických hodnot apod. a kteří hledají inspiraci pro zkvalitnění a inovaci výuky základů společenských věd, občanské nauky nebo dalších předmětů.

K dispozici je tedy šest vzdělávacích programů (seminářů), které jsou zcela samostatné a ucelené a nijak na sebe nenavazují. Zde je stručný přehled jejich vzdělávacích obsahů a jejich zaměření na rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu u žáků:

| Název programu   | Obsahy   | Rozvíjené kompetence pro demokratickou kulturu   |
|--|--|--|
| Odpovědný vztah k médiím                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediální gramotnost</li> <li>• fake news</li> <li>• kybernetická bezpečnost</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost a kritické pochopení světa</li> <li>• odpovědnost</li> </ul>  |
| Občanská participace na veřejném životě                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy občanské participace</li> <li>• občanská participace v EU</li> <li>• příklady dobré praxe</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• občanský postoj</li> <li>• odpovědnost</li> </ul>   |
| Politická participace na veřejném životě               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy politické participace</li> <li>• volební systémy</li> <li>• příklady dobré praxe</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• občanský postoj</li> <li>• odpovědnost</li> </ul>   |
| Prevence extremismu a respekt ke kulturním odlišnostem | <ul style="list-style-type: none"> <li>• současné podoby extremismu</li> <li>• extremismus v ČR</li> <li>• výchova k toleranci a respektu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• otevřenost ke kulturní jinakosti</li> <li>• úcta</li> <li>• lidská důstojnost a lidská práva</li> <li>• kulturní rozmanitost</li> </ul> |
| Podpora demokratických hodnot                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• krize liberální demokracie</li> <li>• politická korupce</li> <li>• příčiny extremismu</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnota demokracie, spravedlnosti, čestnosti, rovnosti a právního státu</li> </ul>  |
| Rozvoj všeobecného přehledu a občanských kompetencí    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• co je demokracie</li> <li>• jak učit (o) demokracii</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost a kritické pochopení světa</li> <li>• občanský postoj</li> <li>• odpovědnost</li> </ul>   |



Základní struktura všech šesti vzdělávacích programů (seminářů) je následující:

**Teorie** – v tomto bloku mají účastníci příležitost zamyslet se nad teoretickými souvislostmi a aktuálními problémy odpovědného vztahu k médiím, občanské a politické participace, tématu extremismu, demokratických hodnot, občanských kompetencí apod. a seznámit se současnou odbornou reflexí těchto problematik.

**Praxe** – v tomto bloku se účastníci prakticky a zážitkově seznámí se zajímavými vzdělávacími aktivitami a programy, které jsou v českém prostředí k dispozici, naučí se s nimi pracovat a porozumí jejich aplikaci ve výuce při rozvíjení občanských kompetencí žáků.

**Sdílení** – v závěrečném bloku je vytvořen prostor pro společnou reflexi tématu semináře, pro diskusi nad vzděláváním žáků v dané oblasti a pro vzájemné sdílení pedagogických zkušeností a příkladů dobré praxe.

Semináře jsou navrženy velmi prakticky – účastníci si zažijí a sami na sobě vyzkoušejí rozmanité vzdělávací materiály a programy, které pak mohou snadno zařadit do výuky. Seznámí se také s on-line databází dalších materiálů a programů, naučí se v ní hledat a získají tak další velkou inspiraci pro svoji praxi. Velký prostor je v seminářích věnován diskusi, reflexi a sdílení zkušeností, takže účastníci mají příležitost navzájem se obohacovat příklady dobré praxe a profesně se motivovat a inspirovat.

Semináře také nabízejí jistou variabilitu a umožňují vyjít vstříc konkrétní cílové skupině nebo zhodnotit předchozí zkušenosti a znalosti pořadatelů. Různé varianty pro realizaci nebo návrhy na rozšíření programu jsou uvedeny v metodikách k jednotlivým seminářům.

Pokud jde o formu seminářů, jsou koncipovány jako prezenční 16 hodinová dvoudenní akce. Forma seminářů musí zůstat prezenční, protože osobní kontakt s lektory a zážitkové pojetí workshopů jsou nezastupitelné, podobně jako průběžné i závěrečné sdílení s ostatními účastníky. Semináře tedy nelze ve stávající podobě realizovat distanční nebo kombinovanou formou.

Pořadatelé semináře by se měli nejprve seznámit s [Obecnou metodikou](#), která je společná pro všech šest vzdělávacích programů a která popisuje rozvoj klíčových kompetencí, definuje cíle, pojednává o specifikách cílové skupiny, skupinové dynamice, podmínkách k učení, vysvětluje využití pracovního sešitu a dává praktická doporučení k realizaci.

Podrobně rozpracovaná metodická část vzdělávacího programu Politická participace na veřejném životě je pak dostupná v samostatně zpracované [metodice pro pořadatele semináře](#). Tato metodika podrobně popisuje realizaci jednotlivých vzdělávacích lekcí a obsahuje linky na všechny další potřebné materiály (prezentace, databázi Rozcestník, průvodce databází Rozcestník apod.)



## 4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu

Všechny materiály potřebné pro realizaci jsou dostupné online a v metodice pro pořadatele semináře jsou jednotlivé odkazy umístěny na příslušných místech. Pořadatelé tak mají potřebné materiály vždy po ruce. Odkazy na materiály uvádíme i zde (*s komentářem pro případné další využití*):

### Pracovní sešit pro účastníky

Pracovní sešit pro účastníky [je dostupný zde](#). Pracovní sešit obsahuje zajímavé výukové texty, s nimiž je možné pracovat při hodinách, dále podněty k diskusi a tipy pro výuku. Prezentace k nim jsou uvedeny níže.

### Prezentace pro přednáškové vzdělávací lekce

[Politická participace a její formy](#)

[Politická participace a volební systémy](#)

Výukové texty k těmto prezentacím a podněty k diskusi jsou v pracovním sešitu.

### Metodika pro pořadatele semináře

[Metodika pro pořadatele semináře](#) mj. obsahuje „řešení“ k otázkám z pracovního sešitu, a může tak usnadnit přípravu diskusí v hodinách.

### Online databáze vzdělávacích materiálů a aktivit pro praktickou část

Databáze Rozcestník [je dostupná zde](#). Databáze je koncipována jako zdroj vyzkoušených kvalitních materiálů a programů pro výuku a jako taková může být využita i mimo rámec tohoto vzdělávacího programu. Praktický průvodce touto databází je [dostupný zde](#).

### Obecná metodika

[Obecná metodika](#) je určena především pořadatelům semináře, nabízí ale řadu podnětů pro vzdělávání dospělých, které jsou velice dobře využitelné i v jiném kontextu.

### Evaluační dotazník

Evaluační dotazník [je dostupný zde](#).



Veškerá doporučená literatura a doporučené internetové zdroje pro lektory i účastníky semináře jsou uvedeny v pracovním sešitě a obou metodikách. Pokud jde o použité zdroje, není-li uvedeno v materiálech jinak, čerpali jsme při tvorbě tohoto vzdělávacího programu z následujících zdrojů:

### **Použitá literatura a použité internetové zdroje**

Brown, Rupert: *Group processes. Dynamic within and between groups*. Oxford: Blackwell, 2000.

Čáp, Jiří a Jan Mareš: *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2007.

Čáp, Jiří: *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha: Karolinum, 1993.

Fraser, Barry J.: Research on classroom and school climate. In: Dorothy Gabel (ed.): *Handbook of research on science teaching and learning*. New York: Macmillan, 1994.

Gray, David, Sunni Brown a James Macanuso: *Gamestorming. A playbook for innovators, rulebreakers, and changemakers*. Beijing: O'Reilly, 2010.

Hanuš, Milan: *Instruktorský slabikář – Metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky*. Praha: Grada, 2016.

Hermochová, Soňa: *Skupinová dynamika ve školní třídě*. Kladno: AISIS, 2005.

Hillier, Yvonne: *Reflective teaching in further and adult education*. London: Continuum, 2005.

Janis, Irving Lester: *Victims of groupthink. A psychological study of foreign-policy decisions and fiascoes*. Boston: Houghton Mifflin, 1997.

Karfíková, Světlá: *Svetlo, zvuk a mikroklíma v škole*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1967.

Kolář, Jan: *Skupinová reflexe u lektorů osobnostně sociálního rozvoje*. Brno: Masarykova univerzita, 2013.

Kolb, David A.: *Experimental learning. Experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice Hall, 1984.

Kraus, Blahoslav: Sociální prostředí jako výchovný činitel. *Pedagogika*, č. 6, 1985.

Křivohlavý, Jaro a Jiří Mareš: *Komunikace ve škole*. Brno: Masarykova univerzita, 1995.

Langer, Tomáš: *Moderní lektor. Průvodce úspěšného vzdělavatele dospělých*. Praha: Grada, 2016.

Luckner, John L. a Reldan S. Nadler: *Processing the experience. Strategies to enhance and generalize learning*. Dubuque: Kendall Hunt publishing Company, 1997.

Martin, Rod A.: *The Psychology of humor. An integrative approach*. London: Elsevier, 2007.

Nováčková, Jana: *Komunitní kruh* [online]. Metodický portál RVP, 2005. [cit. 2021-12-01]. Dostupné z [www: <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/424/komunitni-kruh.html>](http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/424/komunitni-kruh.html).

Palána, Zdeněk: *Lidské zdroje – Výkladový slovník*. Praha: Academia, 2002.

Piaget, Jean: *La représentation du monde chez l'enfant*. Paris: Presses Universitaires de France, 1947.





Plamínek, Jiří: *Vzdělávání dospělých. Průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele*. Praha: Grada, 2010.

Průcha, Jan: *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2002.

Řezáč, Jaroslav: *Sociální psychologie*. Brno: Paido, 1998.

Scott-Webber, Lennie: *In sync: Environmental behavior research and the design of learning spaces*. Ann Arbor: Society for college and university planning, 2009.

Stýblo, Zbyšek: *Nauka o stavbách. Školské stavby*. Praha: České vysoké učení technické, 2010.

Šedřová, Klára: *Žáci se smějí učitelům. Podoby a funkce školního humoru zaměřeného na učitele*. *Pedagogická orientace*, č. 1., 2012.

Tosey, Paul a Gregory Josie: *Dictionary of personal development*. Hoboken: Wiley, 2002.



## 5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů

### Metodika pro pořadatele semináře

Podrobná metodika pro pořadatele semináře [je dostupná zde](#). Jde o základní materiál k realizaci celého semináře. Obsahuje linky na všechny ostatní materiály a krok za krokem provádí lektora seminářem.

### Obecná metodika

[Obecná metodika](#) je koncipována jako obecná metodická příručka pro pořadatele seminářů v projektu Občanský průkaz 4.0. Obsahuje metodické komentáře společné pro všech šest vzdělávacích programů pro učitele.

### Prezentace pro přednáškové vzdělávací lekce

[Politická participace a její formy](#)

[Politická participace a volební systémy](#)

Výukové texty k těmto prezentacím a podněty k diskusi a řešení těchto podnětů jsou uvedeny v metodice pro pořadatele semináře.

### Pracovní sešit pro účastníky

Pracovní sešit pro účastníky [je dostupný zde](#). Jeho použití je popsáno v metodice pro pořadatele semináře i v obecné metodice.

### Online databáze vzdělávacích materiálů a aktivit pro praktickou část

Databáze Rozcestník [je dostupná zde](#). Využití této databáze v programu je popsáno v metodice pro pořadatele semináře. Praktický průvodce touto databází je [dostupný zde](#).

### Přehled podobných materiálů z OP VK a OP VVV

Podrobný a komentovaný přehled kvalitních výukových materiálů, které byly pro tuto oblast vytvořeny, mimo jiné v rámci OP VK a OP VVV, je dostupný online na původním webovém [Rozcestníku](#).

Další podobné materiály vznikly v projektu Občanský průkaz 4.0: pět dalších programů pro učitele a šest pro středoškolské žáky. Tyto další programy jsou [dostupné zde](#).



## Evaluační dotazník

Evaluační dotazník [je dostupný zde](#). Dotazník slouží pro získání zpětné vazby od účastníků semináře a jeho využití je popsáno v metodice pro pořadatele semináře.



## 6 Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi

Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi [je dostupná zde](#).



## 7 Příloha č. 4 - Odborné a didaktické posudky programu

Odborné posudky jsou k dispozici online: [první posudek](#) a [druhý posudek](#).



## 8 Příloha č. 5 - Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu

Program byl prezentován v [odborném článku](#) na Metodickém portálu RVP.cz.





## 9 Nepovinné přílohy

**Průvodce databází online výukových materiálů Rozcestník**

[Průvodce databází](#)

**Přehledné shrnutí Kompetencí pro demokratickou kulturu**

[Kompetence pro demokratickou kulturu](#)

